



AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Política Educacional

PROGRAMA DE CATEDRA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

OBLIGATORIA / OPTATIVA: Obligatoria para el Prof. en Ciencias Biológicas.
Optativa para Lic. y Prof. en Historia

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: Prof. en Ciencias Biológicas

AREA: Histórico política ORIENTACION: Histórica

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: 0750/12 TRAYECTO (PEF):--

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3hs

CARGA HORARIA TOTAL: 48hs

REGIMEN: cuatrimestral

CUATRIMESTRE: Primer Cuatrimestre

EQUIPO DE CATEDRA:

LUSETTI, LILIANA

PAD 3

ROMANIUK, SUSANA

AYP 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS:

- PARA CURSAR: Tener cursada Psicología II y aprobada Pedagogía, Psicología I e Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales
 - PARA RENDIR EXAMEN FINAL. Tener aprobadas Psicología I, Pedagogía, Introducción a la Didáctica de las Ciencias Naturales y Psicología II
-

1. FUNDAMENTACION:

1. FUNDAMENTACION:

Los problemas más actuales de lo educativo motivados por la agudización de la existencia de circuitos diferenciales de calidad, la deserción, el abandono, el creciente aumento de la exclusión de sectores del ámbito educativo público, se inscriben en un contexto de aumento de las desigualdades, las discriminaciones, la complejidad, la incertidumbre, que a su vez, se encuentran haciendo frente a los actuales retos de un mundo que se debate en medio de la crisis de la visión de la modernidad y el cuestionamiento del sentido de la transmisión en la escuela como producción de la modernidad.

Esta compleja realidad a nivel macro, se refleja en los espacios regionales y en la vida de las instituciones generando nuevos interrogantes y nuevos desafíos.

Frente a esta situación cabe preguntarse desde nuestro rol de formadores comprometidos con el quehacer educativo: ¿Qué papel cumple la historia de la educación en la formación de docentes, en la construcción de un pensamiento crítico, creativo, riguroso y comprometido para explicar la realidad educativa hoy y proponer alternativas?

Consideramos que el abordaje histórico es fundamental para dotar de significados a las situaciones, para develar y desnaturalizar los mecanismos configuradores, para reflexionar y construir alternativas. De este modo, pensar a la educación desde la perspectiva histórica significa dotar de significados a lo educativo-institucionalizado, reconocerlo como construcción histórico cultural compleja y analizarlo en su dimensión política, económica, social y cultural.

Analizar el fenómeno educativo desde su complejidad y desde su historicidad posibilita:

- Pensar la especificidad de la educación como un espacio social en sí mismo.
- Analizar los condicionamientos, aunque no la determinación, de los cambios sociales y su impacto en la educación.
- La inclusión de las experiencias educativas de los sujetos: las tensiones que se producen entre la educación como espacio de transmisión y los modos de apropiación de los sujetos al poner en tensión la herencia cultural y las experiencias educativas, las tradiciones y la construcción de la subjetividad en un contexto delimitado.
- La aparición de otros sujetos.
- La reducción de la escala de observación: los estudios locales y regionales que posibilitan comprender la historia de la educación Argentina desde sus articulaciones con la historia de la educación euro-occidental, articuladas, a su vez con lo regional y local.

Como sostiene Antonio Novoa, el desafío de los historiadores de la educación es *“adoptar un enfoque más integrado que ayude a permitir un cambio desde una historia*



social de la educación a una historia cultural de la sociedad". (Novoa, Antonio; 2.003: 65).

2. OBJETIVOS:

Son objetivos de esta propuesta de trabajo, lograr que los estudiantes adquieran capacidades para:

- Interpretar los contextos socioeconómicos, políticos y culturales desde lo educativo.
- Favorecer el desarrollo de un pensamiento histórico que sea capaz de comprender una historia problemática para buscar significados en los procesos.
- Promover el desarrollo de una conciencia histórica que permita ubicar al alumno en el espacio y en el tiempo y definirlos como sujetos activos en el presente.
- Favorecer la construcción de conocimiento informado y crítico de la realidad, compartido con otros y anclado en la experiencia personal que incluya conocer instrumentos de comprensión, explicación y acción.
- Posibilitar la apropiación de herramientas teórico metodológicas para la construcción del conocimiento y de la investigación como estrategia metodológica.
- Promover la valoración del trabajo cooperativo desde el respeto y la aceptación de las diferencias.

3. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

La Historia de la Educación ofrece un amplio campo para la reflexión acerca de las relaciones de la Educación con la Cultura. El objetivo de esta materia ha de ser el ampliar horizontes para un análisis social, económico, político, cultural y sus conexiones con lo educativo.

Concepto de genealogía en el estudio de los procesos educativos, de la formación de la escuela y de los distintos actores que la conforman, partiendo de los problemas del presente y tratando de hacer un mapa de las luchas y conflictos que los configuran, cómo se gestaron las condiciones que conforman el presente.

Se trabajará sobre temas de Historia de la Educación General y Argentina y sobre temas de Política Educativa Argentina

4. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

UNIDAD 1: La educación de los pueblos indígenas y la conquista de América

La educación de los pueblos originarios en su dimensión social. La conquista y el genocidio. El Requerimiento como relación pedagógica fundante (Puiggrós 1991) y la evangelización. La educación y el orden colonial. La cuestión del "otro": la otredad. La perspectiva intercultural hoy.

Bibliografía Básica:

Puiggrós, Adriana (2006), *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista al presente*, Bs. As., Galerna, cap. “Cultura y educación en la colonia”.
Todorov, Tzvetan (2003), *La conquista de América. El problema del otro*, Bs.As Siglo XXI, “Igualdad o desigualdad”, pp. 157-163.

Fuentes: El Catón

Video “12 de octubre” Canal Encuentro

Lecturas complementarias:

Juliano, Ma. Dolores (1996) “Los Mapuches, la más larga resistencia”, en *Anuario del IHES*, N° 11, Tandil, pp. 303-327.

Vargas Callejas, Germán (2001) “Memorias de los Andes. Notas sobre la educación en la cultura Inca”, en *Sarmiento*, N°5, pp. 45-64

Caviglia, Sergio (2011), *La Educación en el Chubut. 1810-1916*. Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut, cap. 1 “La educación originaria”, pp. 29-62.

UNIDAD II: Crisis del orden colonial y emancipación

La articulación entre los procesos europeos y americanos en la construcción de los sistemas educativos: universidades, colegios y educación elemental.

Las Revoluciones Burguesas en Europa y el nuevo pensamiento educativo.

Los procesos emancipatorios en América y la pugna por los contenidos en los textos de enseñanza y los fines educativos.

Bibliografía Básica:

Puiggrós, Adriana (2006), *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista al presente*, Bs. As., Galerna, caps. “La formación del sujeto independiente” y “Civilización y Barbarie”.

Hobsbawm, E. J. (1991) *La Era de las Revoluciones (1789-1848)*. Barcelona. Labor Universitaria, Cap. 1, 10 y 15.

Dussel, Inés; Caruso, Marcelo (1999) *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana, Cap. “El aula crece: la disciplina en tiempos de la Revolución Industrial”.

Fuentes: Selección de textos de escritos de D.F. Sarmiento, J. B. Alberdi y Simón Rodríguez.



UNIDAD III: Estructuración y consolidación del sistema educativo nacional.

El sentido fundacional del período 1880- 1916 en el marco del proyecto oligárquico-conservador. Situación de la enseñanza media y las escuelas normales.

La educación en los territorios: el caso de la Patagonia.

Bibliografía Básica:

Puiggrós, Adriana (2006), *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista al presente*, Bs. As., Galerna, caps. “La organización del Sistema Educativo”, “La fundación del debate pedagógico”.

Pineau, Pablo (2.005) “Del otro lado del muro: representaciones del afuera escolar en la matriz pedagógica argentina” En *Anuario de Historia de la Educación.*, N° 6, Prometeo, p 119-128.

Cucuzza, Héctor Rubén (2.007) *Yo Argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares*. Bs.As. Miño y Dávila, p 55-108.

Lionetti, Lucía (2.005) “Continuidades y discontinuidades de las políticas públicas en la educación de las “madres de ciudadanos” en la Argentina del S XIX” En Perez Cantó, P y Bandieri, S *Educación, Género y Ciudadanía*, Bs. As., Miño y Dávila.

Dussel, Inés (2004) Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista, en *Cadernos de Pesquisa*, maio/ago., v.34, n. 122, pp. 305-335.

Fuentes: Ley 1420 de Educación

Bibliografía complementaria:

Artieda, Teresa Laura. Educación ¿común y laica? Para la infancia indígena en los Territorios nacionales de Chaco y Formosa. En *Historia de la Educación, anuario SAHE*, Vol.16, N°1-2015, pp.8-24.

UNIDAD IV: De las propuestas alternativas (1916-1946) a la educación durante el gobierno peronista. Las propuestas alternativas en el contexto de los gobiernos radicales y de la denominada “década infame”: la Reforma Universitaria de 1918, la escuela nueva en la educación inicial y primaria. Estrategias político educativas durante el peronismo. Las formas de resolver la relación educación-trabajo.

Bibliografía Básica:

Puiggrós, Adriana (2006), *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista al presente*, Bs. As., Galerna, caps. “Del Yrigoyenismo a la década infame”, “El Peronismo”, “Del Golpe del 55 al golpe del 76”.

Chiroleu, Adriana (2.000) “La Reforma Universitaria”. En Falcón Ricardo (Director) *Nueva Historia Argentina. Democracia, Conflicto social y renovación de las ideas (1916-1930)*. Bs.As., Sudamericana.

Somoza Rodriguez, J Miguel (1997) “Interpretaciones sobre el proyecto educativo del primer peronismo. De agencia de “adoctrinamiento” a “instancia procesadora de demandas”. En *Anuario de Historia de la Educación.*, N° 1.

Somoza Rodriguez, J Miguel (1997) “Una mirada vigilante, Educación del ciudadano y hegemonía en Argentina (1946-1955). En Cucuzza, Hector Rubén (Dir.) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer peronismo. (1946-1955)*, Ed. Los libros de Ariel.

Dussel, I y Pineau, P (1995), “De cuando la clase obrera entró al paraíso: la educación técnica estatal durante el primer peronismo”, en Puiggrós, A (Dir.), *Discurso pedagógico e imaginarios sociales durante el peronismo*. Buenos Aires, Ed. Galena.

Fuentes: “El Manifiesto Liminal”

Libros de lectura de escuelas primarias

UNIDAD V: La recurrencia autoritarismo-democracia

El proyecto educativo desarrollista en el marco de autoritarismos y democracia. La educación como inversión en capital humano, la subsidiariedad estatal y el crecimiento de la privatización del sistema. La vinculación con los organismos internacionales.

La década del 70: la educación en sectores populares. La relación de la educación con las propuestas de cambio social.

Golpe de Estado de 1976: la educación en la dictadura. La represión.

Reconfiguración del Sistema Educativo en contexto de ajuste estructural y reforma del Estado. La Ley de transferencia. Ley Federal de Educación.

El consenso internacional y Organismos multilaterales de pago.

Ley de Educación Nacional N° 26.206 y las políticas de inclusión socio-educativas de la primera década del SXXI

Bibliografía Básica:

Puiggrós, Adriana (2006), *Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista al presente*, Bs. As., Galerna, cap. “De la Dictadura al presente”.

Filmus, Daniel. Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo. Proceso y Desafíos. Bs.As. Troquel, Cap. 2, p 13-45.

Doval, Delfina (2006) “La cruzada restauradora en la educación. Uniformar, descentralizar y moralizar”. En: *Historia de la Educación Anuario N° 7*. Sociedad Argentina de la Historia de la Educación. Buenos Aires, Prometeo libros.

Southwell, Myriam (2004), “La escuela como gendarme, Una mirada sobre la política educativa durante la dictadura argentina”, en *Puentes*, Septiembre, pp.57-63.



Fuentes: “Subversión en el ámbito educativo (Conozcamos a nuestros enemigos)”
“La Noche de los bastones largos” a través de imágenes.

5. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

Arata, Nicolás y Marino, Marcelo (2013), “La Educación en la Argentina”, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Dussel, Inés; Caruso, Marcelo (1999) “El aula en edad de merecer: la táctica en el siglo XX”. En: *La invención del aula. Una genealogía de las formas de enseñar*, Buenos Aires, Santillana.

Gilbal Blacha, Noemí y otros (2001) Estado, *Sociedad y Economía en la Argentina (1930-1990)*, Bs. As., Universidad Nacional de Quilmes.

Grimson, Alejandro; Tenti Fanfani, Emilio (2014) “Mitomanías de la Educación Argentina. Crítica de las frases hechas, las medias verdades y las soluciones mágicas”, Buenos Aires, S.XXI Editores.

Mendez, Laura (Dir) (2011) *Historias en movimiento. Cuerpo, educación y tiempo libre en la Norpatagonia. 1884-1945*, Rosario, Prohistoria.

Mendez, Laura y Podlubne, Adriana (comp.) (2016) *Tiempo de jugar, tiempo de aprender. Educación, Museos y Prácticas corporales en la Patagonia Norte, 1910-1955*, Buenos Aires, Prometeo Libros

Nicoletti, Andrea (2006) “Los indígenas de la Patagonia en los libros de texto de la Congregación Salesiana: la construcción de ‘otros internos’ (1900-1930)”. En *Anuario de Historia de la Educación*, N° 7, Sociedad Argentina de la Historia de la Educación, Buenos Aires, Prometeo libros.

Novoa, Antonio (2003) “Textos, imágenes, recuerdos. Escrituras de “nuevas historias de la educación”. En: Popkewitz, Thomas; Franklin, Barry; Pereyra, Miguel (comp.) *Historia cultural y educación*, Barcelona, Pomares.



Palamidessi, Mariano (2000) “Currículum y problematizaciones: moldes sobre lo cotidiano”. En: Gvirtz, S, *Textos para repensar el día a día escolar. Sobre cuerpos, vestuarios, espacios, lenguajes, ritos y modos de convivencia*. Buenos Aires, Santillana.

Pineau, Pablo (2001) “¿Por qué triunfo la escuela?, o la modernidad dijo: ‘Esto es la educación’, y la escuela respondió: ‘Yo me ocupo’”, en Pineau, Pablo; Dussel, Inés;

Caruso, Marcelo, *La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad*, Paidós, Buenos Aires.

Teobaldo, Mirta Elena (Directora), García, Amelia Beatriz (Codirectora), (2000), *Sobre maestros y escuelas. Una mirada a la Educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*, Rosario. Santa Fe. Edit. Arca Sur.

Teobaldo, Mirta Elena (Directora), García, Amelia Beatriz, Nicoletti, María Andrea (2005) *Hoy nos visita el Inspector. Historia e historias de la Inspección y supervisión escolar en Río Negro y Neuquén 1884-1992*. CEP. Universidad del Comahue.

6. PROPUESTA METODOLOGICA:

Se tratará de brindar oportunidades para que los alumnos puedan construir conocimientos vinculados a su formación como docentes.

La intervención didáctica se transforma, entonces en la necesaria ayuda para que el alumno produzca en sí mismo la “ruptura epistemológica”, la reformulación de sus modos de pensar el mundo.

En este sentido, se propone un abordaje del conocimiento desde *problematizaciones*, a través de las cuales se pongan en juego aquellos campos conceptuales que den sentido y significatividad al conocimiento.

Para tal fin, es fundamental tanto el contacto con el material teórico, desde una apropiación crítica de la bibliografía, como el trabajo con videos, programas de TV, imágenes, etc., siempre desde una mirada abierta e interrogativa. De este modo, la propuesta metodológica priorizará el valor de la pregunta, el cuestionamiento, la deliberación, la argumentación y la fundamentación de las propias interpretaciones de los alumnos.

Para ello, se hace necesario recurrir a la búsqueda y selección de estrategias variadas, creativas y adecuadas en función de la potencialidad educativa, en coherencia con la totalidad del proyecto diseñado y con los fines del mismo, según el grupo de alumnos en situación. La modalidad de *aula - taller* hace posible la tarea protagónica y comprometida de alumnos y profesores.

El trabajo de producción colectiva y conjunta, así como los momentos de discusión e intercambio participativo, se convierten en espacios de construcción de conocimientos relevantes, donde se ponen en juego valores, ideologías y actitudes que se transforman en valiosos contenidos a ser enseñados y aprendidos.

La *investigación*, es otro de los ejes que permite la aproximación a ciertas herramientas teórico- metodológicas como a un modo de construir conocimientos de manera más autónoma y creativa.

7. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

Para promocionar la cursada (sin examen final)

- Asistencia al 75% de clases teórico-prácticas.
- Aprobar con una calificación igual o superior a 7 (siete) cada una de las dos evaluaciones parciales.
- Realizar un informe bibliográfico con temas sugeridos por los docentes o seleccionados por los estudiantes y defender en un coloquio.

- Para aprobar la cursada:

- Asistencia a clases teórico-prácticas según reglamentación vigente.
- Aprobar dos evaluaciones parciales con una calificación mínima de 4 (cuatro).
- Examen final oral.

8. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

Liliana E. Lusetti:

Clases – 3 horas- lunes de 13 a 16 hs

Clases de Consulta- 3 horas- jueves de 10 a 13 hs

Susana Romaniuk:

En *Historia de la Educación* para el Prof. en Cs. Biológicas:

Clases frente a alumnos – 3 hs.- lunes de 13 a 16 hs

Clases de consulta – 1 h.- martes de 13 a 14 hs

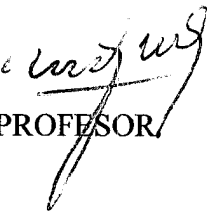
9. CRONOGRAMA TENTATIVO:

Se desarrollarán las Unidades I, II, III hasta el primer parcial y las Unidades IV y V durante la segunda etapa del cuatrimestre.




UNCo
BARILOCHE

Las instancias de evaluación parcial serán durante los meses de mayo y junio.


PROFESOR


CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO


Lic. MARILYN SANCHEZ
Secretaria Académica
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA
Centro Regional Universitario Bariloche
Universidad Nacional del Comahue
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE